



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 45

г. Салавата

Э.Н.Сабахова

Приказ № от 27.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 45»**

**городского округа город Салават Республики Башкортостан
на 2025-2026 учебный год**

«Easy English»

Возраст обучающихся: 3-7 лет Срок реализации: 4 года

**Составитель: учитель английского языка
И.М. Гасанова**

2025 год

Содержание

Аннотация.....	3
Основные характеристики программы.....	4
Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
Организационно-педагогические условия.....	22
Формы аттестации.....	23
Методические материалы.....	26
Список литературы.....	27

Аннотация

Программа «Easy English» для детей 3-7 лет направлена на развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Практическая значимость программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве школы. Главное место в программе при реализации занятий с детьми отведено работе со словами и предложениями, что позволяет формировать речевой слух ребенка.

Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. На занятиях широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей. Занятия представлены в увлекательной игровой форме.

Разнообразие приемов, наглядный материал, интеграция занятий и образовательных областей позволяет представить сложный материал доступно, интересно.

Срок реализации - 4года

Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Easy English» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 3 до 7 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Интерес к языку повышается в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха, играя. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Английский язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Таким образом, в связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развивать и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

При разработке программы «Easy English» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учреждения.

Содержание программы ориентировано на:

- ✓ созданиенеобходимыхусловийдляличностногоразвитиядетейдошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- ✓ формирование общей культуры.

Отличительной особенностью программы является ее практическая значимость. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей 3-7 лет, проявляющие интерес к изучению английского языка.

На раннем этапе изучения иностранного языка (3-4 года) основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности. А также в готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и

напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Срок реализации программы

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет и рассчитана на 4 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Курс обучения английскому языку по программе «Easy English» рассчитан на 4 года:

- ✓ 3-4 года - 1 час в неделю, что составляет 36 занятий в год.
- ✓ 4-5 лет - 1 час в неделю, что составляет 36 занятий в год.
- ✓ 5-6 лет - 1 час в неделю, что составляет 36 занятия в год.
- ✓ 6-7 лет - 1 час в неделю, что составляет 36 занятия в год.

Продолжительность занятий для детей:

- ✓ 3-4-года-15 мин.,
- ✓ 4-5 лет -20 мин.,
- ✓ 5-6 лет -25 мин.,
- ✓ 6-7 лет - 30 мин.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Уровень освоения программы: стартовый

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – очная, групповая.

Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического и интеллектуального развития.

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа:

I этап – подготовительный (идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений);

II этап – основной (занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме,

проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме);

III этап–заключительный (на заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал).

Формы и методы работы с детьми:

- ✓ работа над произношением (сказка "Живой язычок", скороговорки, рифмовки);
- ✓ работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- ✓ работа с картинкой (описание картинки, игра "Что исчезло", найди картинку, разучивание и декламация стихов);
- ✓ разучивание песен;
- ✓ инсценировка коротких рассказов и пьес;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ релаксационные игры;
- ✓ творческие игры;
- ✓ воспроизведение ситуативных диалогов.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

- ✓ принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- ✓ принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей
- ✓ родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- ✓ принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- ✓ принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- ✓ принцип коллективно -индивидуального взаимодействия;
- ✓ принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- ✓ принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип

коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учиться самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
-

Содержание программы

Учебно-тематический план - младшая группа.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие	1	-	1
2	Знакомство	2	-	2

3	Детский сад	2	-	2
4	Игрушки	1	-	1
5	Семья	2	-	2
7	Счет от 1 до 3	1	-	1
8	Овощи и фрукты.	2	-	2
9	Домашние животные.	1	-	1
10	Дикие животные.	1	-	1
11	Дикие и домашние птицы.	2	-	2
12	Продукты	1	-	1
13	Посуда.	2	-	2
14	Мой дом.	1	-	1
15	Мебель	1	-	1
16	Природа.	1	-	1
17	Времена года.	2	1	1
18	Цветы.	1	-	1
19	Одежда	2	-	2
20	Цвет	2	-	2
21	Частителя.	2	-	2
22	Профессии.	1	-	1
23	Транспорт.	1	-	1
24	Мой город.	1	-	1
25	Моя улица.	1	-	1
26	В гостях у сказки.	1		1
27	Диагностика	1	-	1
	Итого	36	1	35

Учебно-тематический план -средняя группа.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с флагом России и Великобритании.	2	1	1
2	Приветствие.	1	-	1
3	Знакомство	1	-	1
4	Семья	2	-	2
5	Игрушки	2	-	2
7	Овощи и фрукты	4	1	3
8	Ягоды и фрукты	2	-	2
9	Счет от 1 до 5	1	-	1
10	Дикие животные	2	-	2
11	Домашние животные	1	-	1
12	Дикие и домашние птицы	2	-	2
13	Цвет	2	1	1

14	Продукты	2	1	1
15	Посуда	2	-	2
16	Одежда	2	-	2
17	Мебель	2	-	2
18	Частителя	2	-	2
19	Транспорт	1	-	1
20	Профессии	1	-	1
21	Времена года	1	-	1
22	Диагностика	1		1
23	Итого	36	4	32

Учебно-тематический план -старшая группа.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с флагом России и Великобритании.	2	1	1
2	Приветствие.	1	-	1
3	Знакомство	1	-	1
4	Семья	2	1	1
5	Игрушки	2	1	1
7	Овощи и фрукты	4	1	3
8	Ягоды и фрукты	2	-	2
9	Счет от 1 до 5	1	-	1
10	Дикие животные	2	-	2
11	Домашние животные	1	-	1
12	Дикие и домашние птицы	2	-	2
13	Цвет	2	1	1
14	Продукты	2	1	1
15	Посуда	2	-	2
16	Одежда	2	-	2
17	Мебель	2	-	2
18	Частителя	2	-	2
19	Транспорт	1	-	1
20	Профессии	1	-	1
21	Времена года	1	-	1
22	Диагностика	1		1
	Итого	36	6	30

Учебно-тематический план -подготовительная группа.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	1	-	1
2	Моя семья	2	-	2

3	Времена года. Осень.	2	1	1
4	Овощи и фрукты.	2	-	2
5	Хэллоуин	1	0,5	0,5
7	Домашние животные.	1	-	1
8	Подготовка к инсценированию сказки «Репка»	2	1	1
9	Времена года. Зима.	1	-	1
10	Игрушки	1	-	1
11	Продукты	1	-	1
12	Рождество. Новый год.	2	1	1
13	Зимние забавы. Глаголы движения.	2	0.5	1,5
14	Счет.	1	-	1
15	Мой дом.	1	-	1
16	Мебель	1	-	1
17	Посуда	1	-	1
18	Одежда	2	-	2
19	Мамин день	1	-	1
20	Времена года. Весна.	1	-	1
21	Дикие животные	1	-	1
22	Цвет	1	-	1
23	Частителя	3	1	2
24	Профессии	1	-	1
25	Моя улица	2	1	1
26	Транспорт	1	-	1
27	Диагностика	1		1
	Итого	36	6	30

**Тематический план
(1 год обучения)**

№	Тема	Цели и задачи	Содержание	
			Лексика	Фонетика
Сентябрь				
1	Приветствие.	учить детей здороваться и прощаться на английском языке	hello, hi, good-bye.	[h]
2	Знакомство	учить детей представляться на английском языке.	My name is....	[ai]
3	Детский сад	познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Детский сад».	kindergarten, baby	[k], [ei]
4	Детский сад	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Детский сад".	tutor, doctor, musician, cook	[ju:], [ʃ]
Октябрь				
1	Игрушки	Учить детей называть название игрушек на английском языке.	ball,doll, car	[o],[a:]
2	Семья	Учить детей называть членов семьи.	family, mother, father	[ʌ], [ð]
3	Семья	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме"Семья".	sister,brother	[ʌ]
4	Счетот 1до3	учитьдетейсчитуот1 до 3	one,two,three	[t],[θ]
Ноябрь				
1	Овощи и фрукты	Учить называть овощи на английском языке	carrot,tomato	[æ]
2	Овощи и фрукты	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	apple,banana	[æ]
3	Домашние животные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	cow, horse,dog,cat	[au]

4	Дикие животные	Познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	fox,wolf,tiger.	[f],[w]
Декабрь				
1	Дикие и домашние птицы	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	sparrow, eagle,bird,	[ʌ]
2	Дикие и домашние птицы	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	hen,duck, cock	[k]
3	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	milk,bread, butter	[i],[ʌ]
Январь				
1	Посуда	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	cup,plate,knife	[n]
2	Посуда	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork,spoon,glass	[o:]
3	Мой дом	расширить знания детей по теме"Мой дом"	house, door, window,floor	[au]
Февраль				
1	Мебель	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table,chair,bed	[tʃ]
2	Природа	сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree,flower,grass, leaf	[g]
3	Времена года	Познакомить детей с временами года	spring,summer,fall, winter,	[s]
4	Цветы	Учить детей называть название цветов на английском языке.	flower,rose,tulip	[ju]

Март				
1	Одежда	Познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	dress,shirt,pants.	[ð]
2	Одежда	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat,skirt,shoes.	[ə:]
3	Цвет	Учить детей определять и называть цвета.	red,yellow,green	[r]
4	Цвет	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, Обозначающими цвет.	white,blue,black.	[w]
Апрель				
1	Части тела	учить детей называть части тела и показывать их.	body,head,leg.	[l]
2		продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	arm,eye	[a:], [ai]
3	Профессии	Познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor,teacher, tutor	[d]
4	Транспорт	учить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus,train,car.	[t]
Май				
1	Мой город	обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Мой город"	city,beautiful,road	[s]
2	Моя улица	расширить знания детей по теме" Моя улица"	street,car,road sign	[r]
3	В гостя у сказки	развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления.	What anicehouse! Who lives in the house? Nobody. I live in the house.	[z],[h]
4	Диагностика			

**Тематический план
(2год обучения)**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
Сентябрь				
1	Знакомство с флагом России и Великобритании.	Познакомить с флагами России и Великобритании. Закрепить знания о флагах этих стран.	Winnie-the-Pooh, Piglet, good.	[u:]
2	Приветствие.	учить детей здороваться в любое время суток.	good morning, good afternoon, good night.	[g]
3	Знакомство	учить детей представляться на английском языке.	my name is....	[ai]
4	Знакомство	учить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи.	what is your name?	[w]
Октябрь				
1	Семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи.	father, mother, daughter, son	[ʌ],[ð]
2	Семья	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	family sister, brother	[ʌ]
3	Игрушки	Учить детей называть название игрушек на английском языке.	toy, ball, doll, car	[o],[a:]

4	Игрушки	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	balloon, brick, teddy-bear,	[ə]
Ноябрь				
1	Овощи и фрукты	Учить называть овощи на английском языке	vegetables, carrot, tomato, cucumber	[ə]
2	Овощи и фрукты	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи".	onion, cabbage, garlic	[ʌ]
3	Овощи и фрукты	Обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты".	fruit, apple, banana, orange.	[æ]
4	Овощи и фрукты	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты".	pear, apricot, grape, lemon.	[p]
Декабрь				
1	Ягоды и фрукты	Учить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	berry, strawberry, currants, raspberry	[i]
2	Счет от 1 до 5	учить детей считать от 1 до 5	one, two, three, four, five, number.	[t],[θ]
3	Дикие животные	Познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи.	zoo, fox, wolf, tiger, elephant.	[ai],[w]
4	Дикие животные	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	bear, hare, zebra.	[æ]
Январь				

1	Домашние животные	Познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm,cow, horse ,dog, cat	[f]
2	Домашние животные	Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig,mouse,rabbit	[p]
3	Дикие и домашние птицы	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы".	stork,crow,owl, magpie, swallow	[au]
4	Дикие и домашние птицы	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы".	goose, turkey	[ə:]
Февраль				
1	Цвет	Учить детей определять и называть цвета.	col-our,red,yellow, green, pink	[r]
2	Цвет	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	white,blue,black , grey, brown.	[b], [au]
3	Продукты	познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи.	food,milk, bread.	[i],
4	Продукты	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	butter,cheese, cake	[t]
Март				
1	Посуда	Обогащать словар-	dish,cup,plate,	[n]

		ный запас детей новыми словами по теме "Посуда".	knife	
2	Посуда	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда"	fork,spoon,glass, kettle, pan	[o:],[k]
3	Одежда	Познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, dress, shirt,pants,cap, tie,	[δ]
4	Одежда	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	coat,skirt,shoes, hat,blouse, sock, boot jacket	[ə:]
Апрель				
1	Мебель	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	table,chair, arm-chair	[tʃ]
2	Мебель	Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель"	bed, sofa,lamp,	[l]
3	Частителя	учить детей называть части тела и показывать их.	body,head,leg, arm.	[a:]
4	Частителя	продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	eye,mouth,face, neck, shoulders, hand, ear.	[ai],[θ]
Май				
1	Транспорт	Учить детей называть по-английски различные виды транспорта.	bus,train,car, plane, motorcycle.	[t]
2	Профессии	Познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor,teacher, tutor,nanny, musician	[d]

3	Времена года	Познакомить детей с временами года	season, spring, summer, fall, winter	[s]
4	Диагностика			

**Тематический план
(Згособучения)**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
Сентябрь				
1	Знакомство с флагом России США	познакомить детей с флагом США через знакомство со сказочными персонажами, живущих в этой стране.	Mickey Mouse, Chip	[tʃ]
2	Приветствие	научить детей использовать различные типовые фразы в речи.	hello, hi, good morning, good afternoon, good night, have a good day, see you later, bye-bye.	[h]
3	Знакомство	Обогащать словарный запас детей новыми словами, относящимися к теме "Знакомство"	my name is I am.... what is your name?	[ai]
4	Моя семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи	family, mummy, daddy, child I have got....	[m]
Октябрь				
1	Времена года. Осень	Активизировать лексико-грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	season, summer, autumn, winter, spring what season is it now? It is	[s]
2	Овощи фрукты	Научить детей называть овощи на английском языке	carrot, tomato, cucumber, onion, cabbage what is it? It is	[ju:], [ʌ]

3	Овощи фрукты	обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".	potato,pepper, garlic whatisit?Itis	[p]
4	Ягодыифрукты	Научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке	cher- ry,watermelon, melon whatisit?Itis	[e]
Ноябрь				
1	Хэллоуин	познакомить детей с традициями празднования Хэллоуина	apumpkin, Hal- loween	[ʌ],[h]
2	Домашниеживотные	познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи.	farm,cow, horse,dog,cat Whoisit?Itis...	[f]
3	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	fish, chicken, sweets, an egg, cheese,milk,to drink, to eat Whatisit?Itis....	[e]
Декабрь				
1	Времена года. Зима	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".	winter, snow- flakes, fall,snowman,cold , white Whatseasonisit?It is ...	[ou]
2	Игрушки	Научить детей называть название игрушек на английском языке.	brick, teddy-bear, top, ball, carWha- tisit?Itis.... Ihave...	[t]
3		продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	skipping-rope,toy train,plane,bucket, shovel Whatisit?Itis....	[ʌ]
4	Рождество. Новыйгод	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англо-	Santa Clause,Father Frost, Merry Christmas	[i],[k]

		язычных странах		
Январь				
1	Зимние забавы.	Закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы"	ski,skate,sledge, plays now balls, makeasnowman	[s]
2	Глаголы движения	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения"	walk, jump, run, sing, dance, hop, swim,look,listen, sleep	[s]
3	Счет	Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	one, two, three, four, five, six, seven,eight,nine, ten	[s]
4	Счет	Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	Howmany?Count! Colour! Sing with me! Stand up! Sit down!	[k], [s]
Февраль				
1	Мойдом	Расширить знания детей по теме "Мой дом"	house, flat, door, window, floor Whatisit?Itis....	[æ]
2	Посуда	Познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать стол и закрепить названия посуды.	A spoon, a fork, a knife,aplate,acup. Lay the table, put a plate	[n]
3	Дикие животные	познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной	fox, wolf, tiger, elephant, lion, snake,crocodile, giraffe	[e],[ə]

		речи.		
4	Природа	Сформировать у ребенка представление по теме "Природа"	tree, flower, bush, grass, leaf, branch. What is it? It is	[f]
Март				
1	Мамин день	Закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Мамин день"	mother, mummy, mum, beautiful, nice, flower. What is your mother?	[ʌ]
2	Времена года. Весна	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года. Весна".	shine, stream, run, warm, cold, a tree, grass, a bird, a cloud, the sun.	[o:], [au]
3	Цвета	научить детей определять и называть цвета.	colour, brown, orange	[r]
4		Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет.	pink, violet, grey	[v]
Апрель				
1	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes, hat, blouse, jacket	[ð]
2	Одежда	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда"	scarf, mittens, trousers	[au]
3	Спорт	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт".	sport, football, boxing, skating,	[ks]
4	Спорт	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Спорт"	tennis, skiing, hockey	[h]

Май				
1	Мебель	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	furniture, armchair, TV-set	[ə:]
2	Мебель	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель "	computer, fridge, washing machine	[f]
35	Части тела	научить детей называть части тела и показывать их.	Body, hand, tongue, nose, eye, mouth	[b],[z]
36	Диагностика			

**Тематический план
(4годобучения)**

№	Тема занятия	Цели и задачи:	Лексика	Фонетика
Сентябрь				
1	Знакомство	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Знакомство "	how are you? I am fine, thanks. I am OK, so-so, allright.	[ou]
2	Моя семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения навыки устной речи	family, mummy, daddy, child I have got....	[m]
3	Моя семья	Научить детей называть членов семьи.	children, son, daughter. I have/haven't got	[o:]
4	Моя семья	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья".	grandfather, grandmother Have you got...?	[g]
Октябрь				
1	Времена года. Осень	Активизировать лексико- грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	season, summer, autumn, winter, spring what season is it now? It is	[s]

2		Активизировать лексико- грамматические структуры по данной теме "Времена года. Осень"	leaves,tree,fall	[l]
3	Овощи и фрукты	обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Овощи".	pear,apricot,grape, lemon, plum. what is it? It iswhat is your favorite fruit?	[p]
4	Хэллоуин	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Хэллоуина	a pumpkin, Halloween	[ʌ],[h]
Ноябрь				
1	Домашние животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние животные".	pig,mouse,rabbit, goat, sheep Who is it? It is ...	[p]
2	Репка	подготовить детей к прослушиванию и инсценировке сказки "Репка" на английском языке.	a turnip, a seed, big, small, pull What is it? It is	[i:]
3	Репка	Закреплять лексико-грамматические структуры по теме.	Oh, what a big turnip! I want to pull it out. Oh, it's too big for us! Come here! Help us, please!	[u]
4	Времена года. Зима	обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Зима".	winter, snowflakes, fall, snowman, cold, white What is on is it? It is ...	[ou]
Декабрь				
1	Игрушки	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки".	skipping-rope, toy train, plane, bucket, shovel What is it? It is	[ʌ]

2	Продукты	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты"	cake,bread,sausage , ice-cream	[ai],[o]
3	Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	SantaClause,Father Frost, Merry Christmas	[i], [k]
4	Рождество. Новый год	познакомить детей с традициями празднования Нового Года и Рождества в англоязычных странах	NewYear,Christmas tree, Christmas stocking, presents, star	[i], [k]
Январь				
1	Зимние забавы. Глаголы движения	закреплять лексико-грамматические структуры по теме "Зимние забавы"	ski,skate,sledge, plays now balls, makeasnowman	[s]
2	Зимние забавы. Глаголы движения	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Глаголы движения"	walk,jump,run,sing , dance, hop, swim, look, listen, sleep	[s]
3	Счет	Закрепить названия цифр на английском языке (от 1 до 10). Тренировать в умении образовывать множественное число существительных	one, two, three, four, five,six,seven,eight , nine, ten	[s]
4	Мой дом	Расширить знания детей по теме "Мой дом"	house,flat,door, window, floor Whatisit?Itis	[æ]
Февраль				
1	Мебель	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель".	furniture,armchair, TV-set	[ə:]
2	Посуда	Познакомить с лексикой, обозначающей посуду. Показать детям, как правильно нужно сервировать	Aspoon, a fork, a knife,aplate,acup. Lay the table, put a plate	[n]

		стол, и закрепить названия посуды.		
3	Одежда	познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда".	clothes,hat,blouse, jacket	[ð]
4	Одежда	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Одежда"	cap, tie,sock,boot	[k]
Март				
1	Мамин день	Закреплять лексико-грамматические структуры по теме"Мамин день"	mother, mummy, mum,beautiful,nice , flower. What is your mother?	[ʌ]
2	Времена года. Весна	Обогащать словарный запас детей новыми словами по теме"Времена года. Весна".	shine,stream,run,w arm,cold,a tree,grass,abird,a cloud, the sun.	[o:], [au]
3	Дикие животные	продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие животные".	Bear,hare,zebra, monkey, deer, squirrel, camel	[kw]
4	Цвет	Учить детей определять и называть цвета.	colour,brown, orange	[r]
Апрель				
1	Части тела	учить детей называть части тела и показывать их.	Body,hand,tongue, nose, eye, mouth	[b],[z]
2	Части тела	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	ear, arm, finger, teeth,cheek,lashes	[i:]
3	Части тела	Продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела"	elbow,face,brows, leg, foot, toe	[au]
4	Профессии	познакомить детей со словами, обозначающими профессии.	doctor,teacher, tutor,nanny, musician	[ju:]
Май				

1	Моя улица	Расширить знания детей по теме "Моя улица"	street,car,road	[r]
2	Моя улица	продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Моя улица"	road sign, traffic lights,monument	[ai]
3	Транспорт	Учить детей называть по- английски различные виды транспорта.	transport, bicycle, tram, taxi	[o:]
4	Диагностика			

Планируемые результаты

К концу обучения в младшей группе дети умеют называть названия некоторых предметов ближайшего окружения (овощи и фрукты, игрушки, мебель, посуда), некоторых животных и выполнять по просьбе учителя простые действия.

К концу обучения в средней группе дети понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; используют активный словарь в речи.

К концу обучения в старшей группе дети воспринимают речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, рассказывают стихи, строят краткие диалоги, поют песенки.

К концу обучения в подготовительной группе дети используют активный словарь в речи, рассказывают о себе, строят краткие диалоги, поют песенки, инсценируют сказки.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Временной период	Количество занятий			
	3-4года	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
В неделю	1	1	1	1
В месяц	4	4	4	4
В год	36	36	36	36
Продолжительность занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Время проведения	Вторая половина дня
Место проведения	Групповое помещение

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Дидактические и наглядные пособия;
- ✓ Современные средства ТСО;
- ✓ Методическая, художественная литература;
- ✓ Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- ✓ Аудиозаписи и видеозаписи;
- ✓ Общий набор карточек с широкой тематикой;
- ✓ Плакаты по лексическим темам (Алфавит, Моя комната, Мой дом);
- ✓ Настольно-печатные игры

Нормативно-правовая база

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №45» городского округа города Салават Республики Башкортостан;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №45».

Диагностика знаний детей

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- ✓ различать звуки, слышать ритм и ударение;
- ✓ понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- ✓ понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- ✓ правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- ✓ имитировать интонацию и логическое ударение;
- ✓ уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- ✓ уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника(диалогическая речь);
- ✓ уметь делать простые высказывания(монологическая речь).

Отслеживание результатов уровня развития английского языка у дошкольников осуществляется через диагностические карты. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации. Итоговый контроль по темам проходит в виде творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в диагностических картах.

Критериями выполнения программы служат:

знания, умения и навыки детей. Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры. Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня развития английского языка у дошкольников»

Критерии диагностического обследования

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. **Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностический инструментарий

Диагностическое обследование умений и навыков детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини- театральных постановок и индивидуальной беседы.

Возраст	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
3-4	Дети имеют способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни, описывают предмет, называют животных. Без ошибок знает счет до 3.	Дети способны рассказывать стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 3.	Дети с трудом могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

4-5	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывать о животных, называть продукты, части тела, цвета. Без ошибок знает счет до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цвета. Умеют считать подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают Названия животных, цветов, частей тела. Не могут ответить на поставленные вопросы.
6-7	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют Рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает животных, называть части тела, предметы	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных, цветов, называть части тела, предметы одежды, любимую еду. Умеют считать с	частей тела, предметов одежды. Не могут ответить на поставленные вопросы.

	одежды, любимую еду, праздники, общественные места в городе Могут описывать погодные явления. Без ошибок знает счет до 15.	подсказкой до 15 и описывать погодные явления.	
--	---	--	--

Методические материалы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.—М.: ВАКО, 2008.
3. Ижоги-на Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
4. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
5. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких : вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
7. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет.— Волгоград: Учитель, 2009 .
8. Штайне прайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.— М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. — М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.:Мозаика- Синтез, 2009 г.
2. Ачкасова Н.Н.Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006
3. Бурова И.Издательский Дом«Нева»,М.:«ОЛМА-ПРЕСС»,2002г.18
4. Вербовская М.Е. Шишкова И.А . Английский для малышей/под.ред.Бонка Н. А. М., 2009
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский.–М.:Дрофа,1999г.
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М.,2012
7. Коновалова Т.В.Веселые стихи для запоминания английских слов.–СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Кобышева А.В. Английский для малышей:стихи,песни,рифмовки,...-СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.